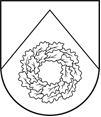
SASKAŅOTS

ar Talsu novada pašvaldības domes 2024. gada ….lēmumu Nr….

(protokola Nr…,…punkts)

Domes priekšsēdētājs A.Āboliņš



Latvijas Republika

**TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA**

**Dundagas pirmsskolas izglītības iestāde**

**“KURZEMĪTE”**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts, Talsu novads, LV3270, tālr.29245414, e-pasts: [dundagaspiikurzemite@talsi.lv](mailto:dundagaspiikurzemite@talsi.lv)

Dundagā

**Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte”**

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2025.-2028. gadam**

|  |
| --- |
| Iestādes dibinātājs: **Talsu novada pašvaldība**  Izglītības iestādes reģistrācijas numurs: **4101901588**  Juridiskā adrese: Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts, LV-3201  Iestādes tips: **Pirmsskola**  Izglītības programmu apguvē izmantotā valoda: **Latviešu**  Vadītāja**: Rudīte Baļķīte** |

**Iestādes vispārējs raksturojums**

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādē “Kurzemīte” ir 8 pirmsskolas grupas, vidējais izglītojamo skaits mācību gadā - 146 izglītojamie. Ar izglītojamiem strādā 16 pirmsskolas pedagogi, 1 pirmsskolas sporta pedagogs, 2 logopēdi, 2 mūzikas skolotāji. PII “Kurzemīte” ir Talsu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111) ar licenci Nr.V-3944 (izdota 09.02.2011.).

**Attīstības plāna izstrādē izmantotie plānošanas dokumenti**

Pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” attīstības plāns izstrādāts balstoties uz Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021. – 2027. gadam (dokuments nosaka vienotu valsts politiku un attīstības stratēģiju), uz Talsu novada Attīstības programmu 2022.-2028.gadam un Talsu novada Izglītības attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam, Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” pašnovērtējuma ziņojumos iekļautajām tālākās attīstības vajadzībām. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” mērķgrupu sanāksmēs, kurā piedalījās iestādes darbinieki, dibinātājs, vecāki un sadarbības partneri.

Izmantotie saīsinājumi:

|  |  |
| --- | --- |
| Talsu novada attīstības programma 2022.-2028.gadam | TNAP |
| Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.‑2028.gadam | TNINAS |
| Rīcības virziens | RV |
| Uzdevums | U |
| Rīcības | R |
| Pirmsskolas izglītības iestāde | PII |

**Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam** ir noteikta vidēja termiņa prioritāte *Pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena* un izvirzīts rīcības virziens:

|  |  |
| --- | --- |
| *Rīcības virziens* | *Uzdevumi* |
| Izglītība un prasmes (RV 2) | U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu  pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību  U7. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu interešu un profesionālās ievirzes izglītību  U8. Attīstīt mūžizglītību un darba tirgum atbilstošu izglītības  piedāvājumu |

**Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam** paredz Talsu novada Attīstības programmā 2022.‑2028.gadam izvirzītajiem uzdevumiem atbilstošas rīcības:

|  |  |
| --- | --- |
| *Uzdevumi* | *Rīcības* |
| U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu  pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību | R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm  R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē  R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru  R6.4. Attīstīt jaunu izglītības iestāžu infrastruktūru  R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi  R6.6. Palielināt speciālās izglītības pedagogu pieejamību  R6.7. Ieviest vienotu izglītības iestāžu personāla vadību un metodisko vadību  R6.8. Ieviest vienotu pieteikšanos izglītības iestādēm  R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādēs  R6.10. Attīstīt esošo izglītības iestāžu tīklu un pieejamās izglītības kvalitāti novada teritorijā  R6.11. Nodrošināt izcilāko izglītojamo un pedagogu godināšanu vispārējā, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā |
| U7. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu interešu un profesionālās ievirzes izglītību | R7.1. Pilnveidot profesionālās ievirzes izglītības koordinēšanu  R7.2. Attīstīt interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības materiāli tehnisko nodrošinājumu  R7.3. Pilnveidot interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu infrastruktūru un drošību  R7.4. Organizēt profesionāļu diskusijas par profesionālās ievirzes izglītības programmām  R7.5. Atbalstīt skolēnu dalību dažādās sacensībās, konkursos, olimpiādēs, skatēs  R7.6. Pilnveidot interešu un profesionālās ievirzes izglītības pieejamību bērniem, kas dzīvo lauku teritorijās  R7.7. Paplašināt interešu izglītības pieejamību bērniem 4 – 6 gadu vecumā  R7.8. Nodrošināt interešu izglītības programmu pārraudzību, metodisko vadību, profesionālo pilnveidi  R7.9. Nodrošināt Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesa nepārtrauktības saglabāšanu un kultūrvēsturiskā mantojuma apguvi  R7.10. Sekmēt radošo spēju un talantu attīstību interešu izglītībā  R7.11. Veikt interešu izglītības un audzināšanas darba monitoringu |
| U8. Attīstīt mūžizglītību un darba tirgum atbilstošu izglītības  piedāvājumu | R8.1. Apzināt mūžizglītības pieprasījumu un sagatavot mērķgrupas vajadzībām atbilstošu piedāvājumu  R8.2. Īstenot mācības iedzīvotāju uzņēmējspēju apguvei un pilnveidei  R8.3. Sekmēt kvalifikācijas paaugstināšanas un pārkvalifikācijas kursu pieejamību  R8.4. Sekmēt tautskolas attīstību novada teritorijā  R8.5. Attīstīt karjeras izglītību |

**Iestādes vīzija, misija, vērtības un mērķi**

**Vīzija:** Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.

**Misija: Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.**

**Vērtības – cieņa, atbildība, latviešu valoda**

**Mērķis:** **:** Dažādot lasītprasmes mācību metodes, lai veicinātu katra izglītojamā harmonisku izaugsmi, ņemot vērā katra vecumposma attīstības likumsakarības.

**Audzināšanas darba prioritātes**

**1.** Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus *(atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance)* un pielietot ikdienā;

Iespējamās aktivitātes: literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu, bibliotēku, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c.), pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība (emociju stūrīši grupās), rūpes par citiem, līdzcietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai.

**2.** Īstenot iekļaujošo izglītību iestādē.  
Iespējamās aktivitātes: respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, nodrošinot atbalsta speciālista - logopēda pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem. Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Individuāla mācību plāna izveide bērniem ar speciālām vajadzībām.Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana, talantu izkopšana.

**3.** Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.  
Iespējamās aktivitātes: individuālā pieeja izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu, bērna novērtēšana atbilstoši bērna izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus, nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

**4.**  Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē un aizsardzībā.  
Iespējamās aktivitātes: Āra nodarbības, praktiska, pētnieciska darbošanās dabā. Dalība Ekoskolas programmā, padziļināta izpratne par cilvēka darbības ietekmi uz apkārtējo vidi. Veselīga un dabai draudzīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā.

**5.** Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.   
Iespējamās aktivitātes: kursi, semināri, metodisko izstrādņu skates, pieredzes apmaiņa, IT prasmju pilnveidošana, radošās darbnīcas, "ētikas kodeksa" aktualizēšana (1x mācību gadā), individuālas sarunas ar pedagogiem, audzināšanas darba izvērtējums (tajā skaitā pedagogu pašnovērtējums) un analīze.

**6.** Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

Iespējamās aktivitātes: organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts, novada, pagasta, gadskārtu ieražu svētki, veidota kultūridentitāti attīstoša vide iestādē, koncerti, radošās darbnīcas, lāpu gājiens, mācību ekskursijas u.c

**Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti**

**2025. – 2028. gadam**

|  |  |
| --- | --- |
| Kvalitātes joma | **Atbilstība mērķiem** |
| Kritērijs | **KOMPETENCES UN SASNIEGUMI** |
| Attīstības prioritāte | ***Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā (U6)*** |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītojamie atpazīst, nosauc savas emocijas un pārvalda savu uzvedību. |
| 1. 85% izglītojamo prot plānot, īstenot iecerēto un vērtēt padarīto. 2. 70 % izglītojamo izprot un pielieto pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes. |
| Attīstības prioritāte | ***Kvalitatīva un pilnvērtīga pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura apguves izvērtēšana bērniem beidzot pirmsskolu (U6)*** |
| Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītojamiem sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi sadarbībā ar grupas pedagogiem un atbalsta personālu. |
| 1. 100 % 6 -7 gadus veciem izglītojamiem katra mācību gada 2. pusgadā ir veikta obligātā mācību satura apguves izvērtēšana |
| Novērtēšanas kritēriji | Tiek vērotas un vadītas atklātās nodarbības. Bērniem ir nodrošināta izglītojoša un atbalstoša vide. Izglītojamiem ir viedoklis/zināšanas, kuras spēj brīvi paust. |
| Kvalitātes joma | **Atbilstība mērķiem** |
| Kritērijs | **VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA** |
| Attīstības prioritāte | ***Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana (U6)*** |
| Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamam mācību procesā. 2. Datos balstīta izglītojamo individuālā izaugsmes dinamika. |
| 1. 100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām. 2. 100 % izglītojamiem vērojams progress pirmsskolas izglītības satura apguvē. |

|  |  |
| --- | --- |
| Novērtēšanas kritēriji | Sistemātiski tiek veikta formatīvā vērtēšana (pieraksti) un īstenoti izglītojamo individuālās attīstības uzdevumi. Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo sasniegumiem. (informācija e-klasē) |
| Kvalitātes joma | **Kvalitatīvas mācības** |
| Kritērijs | MĀSĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS |
| Attīstības prioritāte | ***Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes mācību un sadzīves situācijās (U6)*** |
| Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītojamie mācās plānot savas darbības, atpazīt emocijas un reflektēt par savu izaugsmi. |
| 1. 96 % izglītojamo atbilstoši izglītības pakāpei prot atšķirt emocijas, noteikt to cēloņus, pārvaldīt savu uzvedību, ievērot noteikumus un paveikt uzticētos pienākumus, piedalās mācību vides veidošanā, sadarbojoties ar citiem, sniedz atgriezenisko saiti par paveikto. |
| Novērtēšanas kritēriji | Mācību vide veicina pašvadītu mācīšanos, tā ir izzinoša, attīstoša un sniedz izglītojamiem iespēju zināšanas apgūt un nostiprināt. Mācību procesā tiek veicinātas sadarbības prasmes. Atgriezeniskā saite tiek nodrošināta visos līmeņos ( bērns, pedagogs, vecāki, vērotājs). |
| Kvalitātes joma | **Kvalitatīvas mācības** |
| Kritērijs | PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE |
| Attīstības prioritāte | ***Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un pilnveidojot prasmi sniegt atgriezenisko saiti (U6; U8)*** |
| Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence uz kompetencēm balstītā mācību procesa realizēšanā. 2. Pedagogi prot sniegt un saņemt atgriezenisko saiti. |
| 1. 100 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu. 2. 80% pedagogu ir uzlabojušās prasmes atgriezeniskās saites sniegšanā. |
| Novērtēšanas kritēriji | Pedagogi vēro un vada atvērtās nodarbības. Mācību gada laikā katrs pedagogs ir vērojis vismaz 2 nodarbības. Nodarbību vērošana tiek piedāvāta izglītojamo vecākiem. Pēc katras nodarbību vērošanas tiek sniegta tūlītēja atgriezeniskā saite. Pedagogi piesaka sevi profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai. Pedagogu pašvērtējumi sekmē labās prakses pārnesi un parāda spēju novērtēt savu sniegumu. |
| Attīstības prioritāte | ***Digitālo rīku/tehnoloģiju mērķtiecīga un jēgpilna izmantošana mācību procesā (U6; U8)*** |
| Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītošanās procesā tiek izmantotas visas pieejamās digitālās tehnoloģijas un rīki. Mācību process pietuvināts bērna interesēm un vajadzībām. |
| 1. 100 % pedagogu savā darbā lieto pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas. 2. 100% izglītojamo jēgpilni izmanto digitālos piedāvājumus zināšanu paplašināšanai un nostiprināšanai. |
| Novērtēšanas kritēriji | Pedagogu aptaujas rezultāti liecinā, ka iestādē ir pieejams pietiekams daudzums dažādu digitālo rīku. Pedagogi piedalās tematiskajās sapulcēs aktīvi mācoties un daloties personīgajā pieredzē un atklājumos. Mācību process tiek bagātināts ar digitālājām iespējām. |
| Attīstības prioritāte | ***Pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu izstrāde un realizēšana, balstoties uz pedagogu tālākizglītības vajadzībām un pedagogu profesionālās pilnveides plānu (U6;U8)*** |
| Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Pedagogi reflektē un pielieto praksē profesionālā pilnveidē gūtās zināšanas. |
| 1. 100% pedagogu, atbilstoši katra tālākizglītības vajadzībām, apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus. |
| Novērtēšanas kritēriji | Mācību procesā tiek pielietotas iegūtās zināšanas un prasmes. Pedagogi dalās pieredzē iestādē, novada robežās un valsts līmenī. |
| Kvalitātes joma | **Iekļaujoša vide** |
| Kritērijs | PIEEJAMĪBA |
| Attīstības prioritāte | ***Mācību procesa pielāgošana un nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (U6*)** |
| Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar speciālām vajadzībām. |
| 1. 100% izglītojamiem ir izstrādāts un tiek īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns. 2. 100% pedagogu ir pilnveidojuši savas profesionālās zināšanas darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām |
| Novērtēšanas kritēriji | Ir izveidota komanda, kas nodrošina atbalstu bērnam ar speciālām vajadzībām. Kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas un iestādē pieejamie speciālisti. Izglītojamā attīstība sistemātiski tiek vērtēta |
| Kvalitātes joma | **Iekļaujoša vide** |
| Kritērijs | DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA |
| Attīstības prioritāte | ***Emocionālās drošības veicināšana visām iestādes mērķgrupām (U6)*** |
| Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Saskaņota un vienota visu mērķgrupu izpratne par emocionālo drošību un labizjūtu izglītības iestādē. |
| 1. 98 % iesaistīto mērķgrupu izjūt piederību izglītības iestādei. |
| Novērtēšanas kritēriji | Visas mērķgrupas zina un izprot kā rūpēties par savu un apkārtējo drošību un psiholoģisko labklājību, kā reaģēt un pie kā vērsties ārkārtas situācijās, kā saņemt nepieciešamo atbalstu. |
| Kvalitātes joma | **Iekļaujoša vide** |
| Kritērijs | INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI |
| Attīstības prioritāte | ***Āra teritorijas labiekārtošana (U6)*** |
| Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītojamiem iekārtota izglītojoša vide āra nodarbību organizēšanai. 2. Izglītojamiem ierīkots multifunkcionāls laukums āra aktivitātēm. |
| 1. 40 % no mācību procesa notiek ārtelpās. 2. 30% no āra vides labiekārtošanas darbiem iniciē Iestādes padome. |
| Novērtēšanas kritēriji | Āra teritorija tiek izmantota mācību procesa īstenošanai. Izglītojamo vecāki iesaistās vides sakārtošanas un iekārtošanas darbos. Rotaļu laukumi ir papildināti ar jaunām attīstošām iekārtām un rīkiem. |
| Kvalitātes joma | **Laba pārvaldība** |
| Kritērijs | ATBALSTS UN SADARBĪBA |
| Attīstības prioritāte | ***Iestādes iesaiste vietējās kopienas un starptautiska mēroga projektos (U8)*** |
| Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Pedagogi ir iesaistījušies vietējās kopienas piedāvātajās aktivitātēs, dažādojot ikdienas mācību procesu pirmsskolā. |
| 1. 30% no mācību procesa tiek realizēts, balstoties uz piedāvātajām aktivitātēm, projektos gūtajām zināšanām un pieredzi. |
| Novērtēšanas kritēriji | Izglītojamie un iestādes darbinieki papildina ar savu klātbūtni ( dalībnieki, organizatoru palīgi) vietējās kopienas organizētās aktivitātes. Atjaunoti “Sniedz prieku” koncerti un dažāda veida akcijas dažādām sociālajām grupām. |

|  |  |
| --- | --- |
| Attīstības prioritāte | ***Izziņas un inovāciju kultūras pilnveidošana izglītības iestādē (U8)*** |
| Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītības iestādes personāls ir motivēts un vērsts uz iestādes izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanu. |
| 1. 70% darbinieku iniciē pārmaiņu ieviešanu. 2. 80 % vecāki iesaistās iestādes piedāvātajās aktivitātes. |

|  |  |
| --- | --- |
| Novērtēšanas kritēriji |  |

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes

“Kurzemīte” vadītāja R.Baļķīte