

DS(1) 23-24 Pirmā metodiskā VĒSTULE 16.09.23

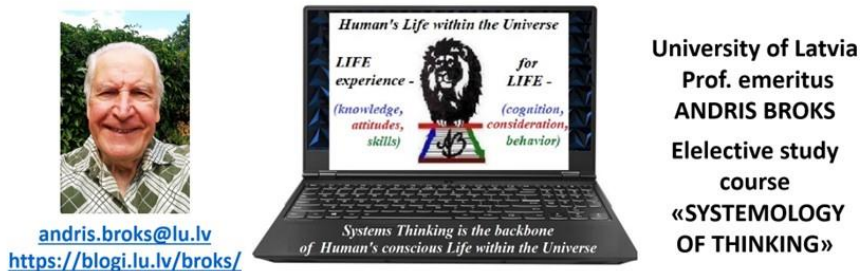
Labdien, cien. studenti – Domātāji par domāšanu!

Apsveicu visus 30 studentus, kuri ir šobrīd reģistrējušies LU izvēles studiju kursa “DOMĀŠANAS SISTEMOLOĢIJA” apzināšanai 2023/2024. akadēmiskā gada rudens semestrī! **Lai mums visiem labi sokas un labi izdodas radoša sadarbība,** gūstot jaunu dzīves pieredzi (**zināšanas, attieksmes, prasmes**) vairāk vai mazāk apzināti sakārtotai dzīvei (**izziņai, apdomai, rīcībai**) nākotnē!

Kursa īstenošanas vispārīgais MĒRĶIS un uzdevumi



Aizritējusi pirmā studiju darba nedēļa, kurā iepazīstamies ar studiju kursu, tā autoru un īstenotāju, ar studiju procesa saturisko un satura apzināšanas organizāciju.



ST(1)23-24

1st week of study: **INTRODUCTION**

(vision and mission of the course, acquaintance with author and organisation of study process)

8.09.23 – 15.09.23

Sākot virzību uz Ievadā uzstādīto vispārīgo kopīgo mērķi, mēs sākam nopietni domāt par domāšanu – par mūsu smadzenēs iemiesoto Domu pasauli, domu un domāšanas sakārtotību. **Šo jauno pieredzi gūsim, mūsu kursa studiju gaitā veicot vispārīzglītojošu zinātnisko pētījumu “SISTĒMISKĀ DOMĀŠANA”.**



Šajā vēstulē negribu īpaši atkārtot mūsu pirmajā attālinātajā tiešsaistē apzinātās **kursa “DOMĀŠANAS SISTEMOLOĢIJA”** galvenās saturiskās un formālās organizatoriskās atziņas. Taču vēlos šīs atziņas vēl papildināt, padaloties ar savām domām par galvenajām kursa īstenošanas sākotnējām grūtībām, kā arī sniežot metodiskos padomus/norādes veicamā **pētījuma “SISTĒMISKĀ DOMĀŠANA”** īstenošanai. Šajā sakarībā īpaši ievērosim, ka **pētījuma pārskata un pētījuma rezultātu ziņojuma savlaicīga** (20.janvāris vai agrāk) elektroniska (andris.broks@lu.lv) **iesūtīšana ir obligāts priekšnosacījums** sekmīga kursa **apgaves novērtējuma** ieguvei pavasara eksāmenu sesijā.

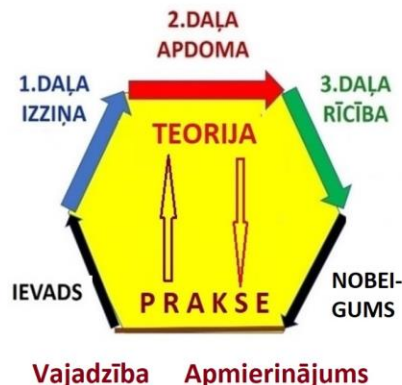
Lai iegūtu kursa «DOMĀŠANAS SISTEMOLOĢIJA» īstenojuma novērtējumu, ikvienam studentam ir jāizveido docx datorrakstā noformēts **patstāvīgi un radoši veiktā vispārīzglītojošā zinātniskā pētījuma «SISTĒMISKĀ DOMĀŠANA» pārskats un ziņojums**

PĀRSKATS satur pētījuma IEVADU, trīs (izziņas, apdomas, rīcības) daļas un NOBEIGUMU, kā arī izmantoto informācijas avotu sarakstu. Pārskata **apjoms docx formātā līdz 10 lpp.** teksta, neskaitot pievienotās domu kartes un informācijas avotu sarakstu.

ZIŅOJUMS (10 pptx formāta prezentācijas kadru apjomā) satur pētījuma galveno rezultātu īsu kopsavilkumu, kā arī autora patstāvīgi veiktā studiju darba pašnovērtējumu.

Pārskats un ziņojums līdz noteiktajam termiņam ir obligāti jāiesūta elektroniski kursa docētājam andris.broks@lu.lv.

Kursa noslēgums īstenojas kā pētījuma rezultātu ziņojuma publiska prezentēšana, apspriešana un novērtēšana **attiecīgā semestra eksāmenu sesijā.**

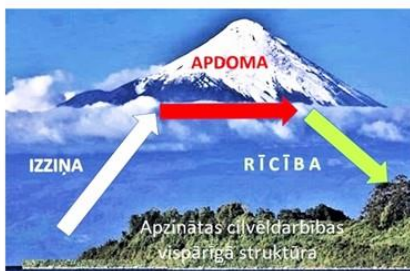


Esam sastapušies ar kaut ko līdz šim nezināmu, nepazīstamu?

Tad Ir radusies **PROBLĒMA**, kuru vajadzētu atrisināt –
ir jāveic atbilstoša cilvēkdarbība, lai apmierinātu šo vajadzību.



Skaties, ausies, tausties,
domā, dari



Izziņa, apdoma, rīcība –
viens solis dzīvē uz priekšu

Mūsu aktuālā problēma – studiju kursa **“DOMĀŠANAS SISTEMOLOĢIJA”** apzināti sakārtota jeb sistēmiska īstenošana, ikvienam patstāvīgi un radoši veicot vispārīzglītojošu zinātnisko pētījumu **“SISTĒMISKĀ DOMĀŠANA”**.

Kā ikviena mūsu dzīves problēma, arī **mūsu šobrīd aktuālā problēma vismaz sākotnēji rada** ikvienā no Jums **lielāku vai mazāku psiho-fizioloģisko satraukumu jeb spriedzi jeb stresu**. Proti, esam īpašā, taču dabiskā neziņas stāvoklī, kad parasti uzdodam sev jautājumu: kas tas ir – kas tā par lietu, kas, kā un kāpēc notiek? Visi, kuri būs nekavējoties sev izveidojuši saturīgu sava pētījuma “Sistēmiskā domāšana” pārskata ievada melnrakstu, būs nopietni uzsākuši meklēt nepieciešamo atbildi. Un te nu sastopamies ar pretestību – sakām, ka ir grūti pacelties (no prakses uz teoriju). Fakts, kura konstatāciju pavada atbilstoša izjūta un emocionāla reakcija. Kāpēc tas tā? Taču, ja nu tā mierīgi, emocionāli tēlaini neuzsprāgstot, bet racionāli prātīgi padomā? Proti, būtu jānoskaidro grūtību kā pretestības rašanās cēloņi un kā tos novērš, jo tad jau varēs vieglāk un sekmīgāk doties tālāk, atbilstošas grūtības savu spēju un iespēju robežās novēršot. Protams, visas grūtības pilnībā uzreiz ātri novēršot jau neizdosies – **atlikušās grūtības būs jāturpina sekmīgi pārvarēt vai arī jāatsakās no problēmu radījušās vajadzības apmierināšanas**. Brīvi un atbildīgi ikvienam no Jums ir jāizdara izvēle!

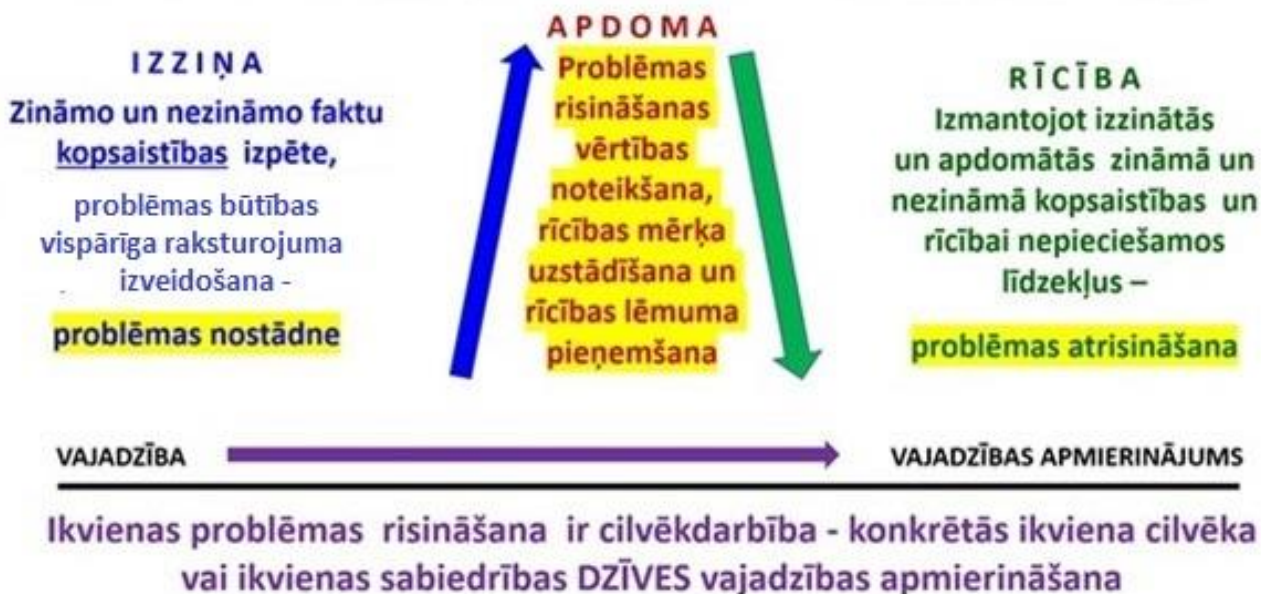
Citiem vārdiem izsakoties, ja pašlaik sastopaties ar sākotnējām grūtībām - pārāk vēl nesatraucieties! Ja kaut kas vēl nav skaidrs, saprasts un izprasts – turpiniet izzināt un apdomāt savu uzsākto cilvēkdarbību - izdosies!

Apzināti sākt domāt sakārtoti jeb sistēmiski vai vismaz padomāt par domāšanu, par domu, domāšanas sakārtotību nav viegli. Līdz šim jau tas parasti nav ticis apzināti darīts – lūk, te arī atbilstošo grūtību cēlonis. Satikšanas ar nezināmo, nezināmā pārvēršana zināmajā ir ļoti nopietna – grūta, noteiktu pretestību pārvaroša cilvēkdarbība, kuru daudzi cilvēki, diemžēl, negrib vai nespēj īstenot. Jā, tas ir grūti – ir jādomā, bet domāt bieži vien negribas, jo domāt neprotam un pat nezinām, ko nozīmē vārds “domāt”, Skarba atziņa – taču pašreizējā COVID vīrusa uzturētā mikrobioloģiskā kara situācija, kurai līdztekus vērojama arī globālā politekonomiskā krīze un ar to saistītais karš Ukrainā ir tikai dažas no mūsdienu aktuālajām problēmu situācijām.

Ikvienas mūsu dzīves problēmas risinājums sākas **ar neziņas stāvokļa novēršana**, kurai seko **iespējamā risinājuma izvēle** un, visbeidzot, rūpīgi sagatavota **problēmas atrisināšana**.

Citiem vārdiem, atbilstošās problēmas **IZZĪŅA**, kam seko izzinātā **APDOMA** un apdomāta **RĪCĪBA**.

PROBLĒMU RISINĀŠANAS vispārīgs PRIEKŠRAKSTS (algoritms)



Cik tas īsi un skaidri izskatās un skan, bet kāpēc tik bieži ikdienas praksē ir tik **g r ū t i** problēmu risināšanu uzsākt? Sekmīgai grūtību pārvarēšanai vienmēr un visur **vispirms ir jāpacenšas apzināt grūtību cēlonību!**

Kādi ir problēmu risināšanas grūtību galvenie cēloņi?

- 1) **nepieciešamā pamatojuma trūkums.** Proti, kāpēc man un/vai mums būtu jāīsteno konkrētā cilvēkdarbība jeb kāds man un/vai mums no iespējamās dzīves vajadzības apmierināšanas būs labums? Citiem vārdiem izsakoties, es vai mēs nezinām vai neesam pietiekami pārliecināti, ka gribam apmierināt konkrēto savas un/vai mūsu dzīves vajadzību (gribasspēka jeb motivācijas vājums vai pat trūkums jeb, kā ikdienā bieži saka, slinkums).
- 2) **nepieciešamo līdzekļu trūkums.** Proti, man/mums nav pieejami nepieciešamie finanšu (naudas) līdzekļi, man/mums trūkst darbības īstenošanai nepieciešamais laiks, kā arī materiālie līdzekļi, man/mums trūkst nepieciešamās dzīves pieredzes jeb izglītības, atbalstošas apkārtējās vides pastāvēšana un vēl dažādi maznozīmīgāki līdzekļu veidi.

Šo divu atziņu apdomai mēs jau varam likt lietā šādas kursa IEVADĀ piedāvāto Domu kartes



Iesaku ikvienam nopietni apzināt/apdomāt sava studiju darba (un ne tikai šī darba) īstenošanas grūtības, kā arī šo grūtību iespējamo pārvarēšanu.

Turpinājumā dažas atgādnas un metodiskie padomi, līdztekus īstenojot studiju kursu “**Domāšanas sistemoloģija**” un vispārizglītojošo zinātnisko pētījumu “**Sistēmiskā domāšana**”. Īpašu uzmanību vajadzētu pievērst kursa satura un šī satura apzināšanas procesa struktūru principiāli līdzīgajām struktūrām. **Proti, studiju kurss un pētījums seko mērķtiecīgo cilvēkdarbību universālajai struktūrai – fīzmatiskās Lauvas trapeci “IZZĪŅA-APDOMA-RĪCĪBA”**

Studiju kursa “DOMĀŠANAS SISTEMOLOĢIJA” un vispārizglītojošā zinātniskā pētījuma “SISTĒMISKĀ DOMĀŠANA” īstenošanas struktūras



Studiju kurss īstenojas kā izglītojošais pētījums – kursa struktūra ir paraugs pētījuma struktūrai un otrādi. Piedāvāju vismaz šī kursa apzināšanas gaitā sekot šai kursa autora izveidotajai struktūrai – tā ir viņa dzīves pieredzes viena no galvenajām, dzīvē pārbaudītajām (verificētajām) atziņām, kuru viņš piedāvā kā sava garīgā mantojuma daļu visiem interesentiem visās paaudzēs. Vispirms jau jaunajām paaudzēm.

METODISKIE NORĀDĪJUMI studiju kursa un pētījuma īstenošanai
(studijas kā izglītojošais zinātniskais pētījums un otrādi)

Studiju kurss un pētījums kā ikviena mērķtiecīga cilvēkdarbība ietver trīs universālās trapeces daļas, kuras atbilst trim kursa attiecīgajām daļām.

1.daļa – IZZIŅA (pacelšanās) – izzinošais jeb fundamentālais pētījums (kas tā tāda sistēmiskā domāšana **un kāpēc?**)

2.daļa - APDOMA, kurā izvērtē 1.daļā izzināto vajadzības apmierināšanas lietderību, uzstāda par vērtīgu atzītās cilvēkdarbības konkrēto mērķi un tam pakārtotos uzdevumus, kā arī pieņem lēmumu sākt sekojošo rīcību.

3.daļa – RĪCĪBA (nolaišanās) – vispārīgajās sistēmu teorijas atziņās sakņots studenta paša izvēlētas konkrētas parādības sistēmiskais lietišķais pētījums, kas ir saistīts ar kādas noteiktas dzīves vajadzības apmierināšanu.

Līdz 3.10.2023 aicinu visus studentus izstrādāt un iesūtīt savu 1.kontroldarbu “Pētījuma “Sistēmiskā domāšana“ IEVADA melnraksts. Tas būs kontroldarbs katram no Jums pašam, man iesūtiēt kopiju, lai es redzētu studiju procesu attīstībā.

Metodiskie padomi pētījuma pārskata IEVADA izstrādei

Pētījuma “Sistēmiskā domāšana” pārskats ir studiju kursa “Domāšanas sistemoloģija” īstenošanas gaitā veiktā darba raksturojums, kuru uzsāk pētījuma pārskata **Ievads**. Kā ikdienā parasti sakām, “dari ko darīdams, vispirms apdomā galu”, jo “kā sākumā jūgsi, tā arī pēc tam brauksi un aizbrauksi”.

Ikvienu pētījuma pārskata IEVADA būtība un sūtība ir īsa, skaidra un izsmelīga (1-2 lpp.apjomā) atbilde uz jautājumu: **kas, kāpēc un kā tiek pētīts?**. Citiem vārdiem izsakoties - kādu dzīves vajadzību apmierinās konkrētais pētījums? Kādi ir pētījuma mērķis un uzdevumi, kāda ir pētījuma organizācija (kalendārais plānojums, nepieciešamie līdzekļi)?.

Citiem vārdiem izsakoties, ikvienu pētījuma pārskata IEVADĀ noteikti tiek sniegta konkrētās izvēlētas parādības **pētījuma pamatojums** – kāpēc šis pētījums autoram ir vajadzīgs jeb nepieciešams. Pēc tam tiek formulēti **pētījuma mērķis un uzdevumi**. Visbeidzot tiek raksturota **pētījuma praktiskās izstrādes organizācija**, uzrādot pētījuma kalendāro plānu, kā arī nepieciešamos līdzekļus (mūsu studiju procesā - izmantojamās informācijas avotus). Protams, ievada sākotnējais melnraksts turpmākajā pētījuma gaitā vēl tiek atbilstoši pilnveidots, to precizējot.

Ievērosim, ka ikvienā pētījuma pārskata **sākuma daļu jeb IEVADU pilnajā pārskatā secīgi papildinās pētījuma beigu daļa jeb NOBEIGUMS**. Visas pētījuma daļas pastāv kopsaistībā, veidojot pētījumu kā kopveselumu. Pētījumā sasniegtais rezultāts pārskata Nobeigumā raksturo Ievadā uzstādītā pētījuma mērķa sasniegtību – īstenotās cilvēkdarbības vajadzības apmierinājumu. Atkal vietā sens padoms: necel to, ko nespēj pacelt un panest! Domā pirms rīkojies! Lūk – te jau faktiski skaidri un uzskatāmi atsedzas domāšanas sakārtotība jeb sistēmisms dzīves praksē – īstenojot mūsu studiju kursu kā vispārīglītojošu zinātnisko pētījumu.

Visbeidzot, laiku pa laikam pārskatot un pilnveidojot sava pētījuma Ievada melnrakstu, lūdsu pievērst īpašu uzmanību nepieciešamībai **noteikti ievērot prasību patvaļīgi nenovirzīties no pētījuma tēmas “Sistēmiskā domāšana”**. Proti, nedrīkst ignorēt pētījuma 1. un 2. daļas, bet koncentrēties tikai uz kādu patstāvīgi izvēlēto atsevišķo problēmu, kura ir jārisina pētījuma 3.daļā. Pilnvērtīgs pētījums satur trīs daļas un, protams, arī atbilstošu ievadu un nobeigumu).

Daži padomi, kas ir saistībā ar domātāja, rakstītāja un runātāja saziņas valodu.

P i r m k ā r t , ir ļoti rūpīgi jāizvēlas tekstā izmantojamie vārdi – nelietojiet vārdus, kuru nozīmi pietiekami labi nezināt. Veidojiet tekstus (sākot ar tekstus veidojošajiem teikumiem) kā atbilstoši kopsaistītu vārdu kopas, lai pētījuma pārskats būtu sakārtots skaidras nozīmes vārdu (domu) veidots veselums. Piemēram, esiet uzmanīgi – ļoti bieži vārda “sistemoloģija” vietā lieto nevārdu “sistematoloģija”, bet vārdkopas “sistēmiskā domāšana” vietā nekorekti runā, raksta “sistemātiskā domāšana”. Atšķirsim arī vārdu kopas “**sistēmu teorija**” un vārda “**sistemoloģija**” nozīmes. Vārdu kopa ”sistēmu teorija” nozīmē “**v i s p ā r ī g a** domu, domāšanas sakārtotības jeb sistēmisma teorija“. Savukārt vārds “sistemoloģija” nozīmē “praktiskā jeb kādai atsevišķai dzīves nozarei **k o n k r e t i z ē t a** vispārīgā sistēmu teorija”. Citiem vārdiem, **sistemoloģija ir mācība par sistēmu teorijas izmantošanu konkrētā dzīves prakses nozarē.**

O t r k ā r t, gribu pievērst īpašu uzmanību mūsu saziņā izmantotās vārdiskās valodas **sakārtotībai**. Proti, **sakārtota domāšana (domu sakārtotība)** cilvēku saziņas praksē izpaužas kā sakārtots vārdu kopums – **vārdu sakārtotība** konkrētajās **vārdiskajās valodās**. Par atsevišķo vārdu iespējami precīzas jeb noteiktas nozīmes (saistības ar atbilstošo domu) zināšanu nepieciešamību jau tikko minēju iepriekšējā norādē.

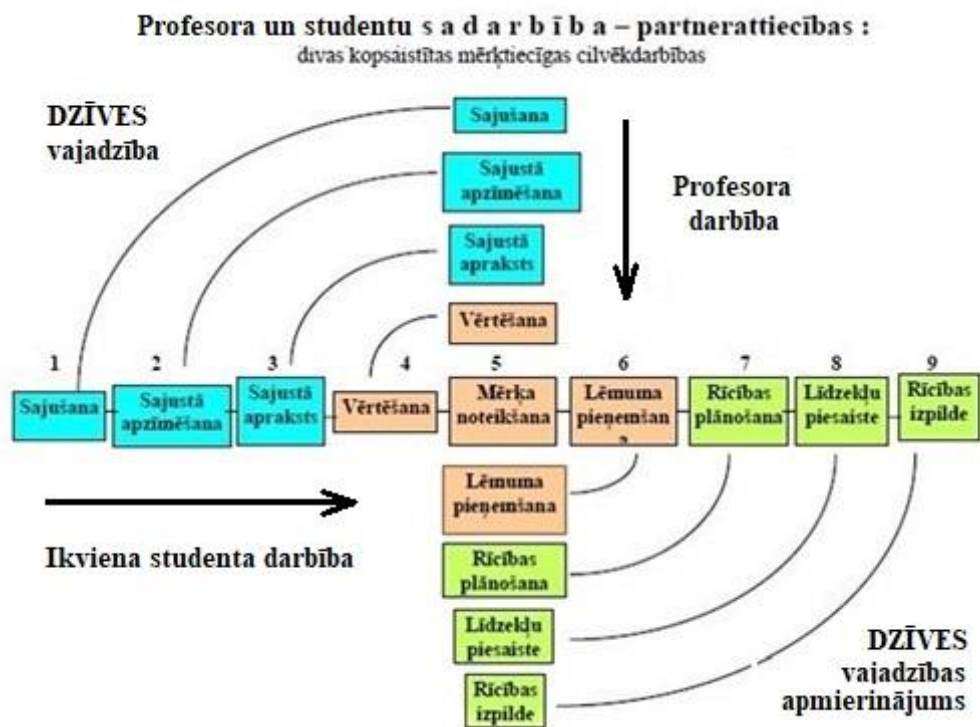
Šodien visapkārt dzirdamās runas un lasāmie raksti par neveiksmīgas saziņas jeb komunikācijas izraisītajām problēmām liecina par mūsu saziņā lietoto vārdisko valodu sakārtotības zemo līmeni. Tas ir fakts, taču kāds tam ir cēlonis? Atbilde jau ir pavisam vienkārša: saziņā izmantotās valodas vājās sakārtotības pamatā ir vāji sakārtota cilvēku Domu pasaule (domas, domāšana). Diemžēl, bet šo atbildi ļoti daudzi cilvēki pietiekami nepazinās, jo nav nopietni padomājuši par domāšanu, tās vadošo lomu cilvēku dzīvē. Sakārtota domāšana – sakārtota dzīve (daudzveidīgu cilvēkdarbību kopums).

Taču, lūdzu atvainot mani, bet ierobežotā laika un lielā studentu skaita dēļ es nespēju (un augstskolā jau tas man arī nav jādara) pilnvērtīgi redakcionāli apstrādāt no Jums saņemtos tekstus. Nepieciešamības gadījumā izdaru tikai būtiskākās korekcijas vai izsaku atbilstošas piezīmes. Lūdzu pilnveidojat savu saziņas valodu galvenokārt paši, jo vidusskolas absolventi taču 12 gadus ir mācījušies literāro valodu un arī prāta valodu - matemātiku. Diemžēl, bet rezultāti bieži vien nav pietiekami labi studijām labās augstskolās. Taču to var labot, nopietni pilnveidojot savas vārdiskās (un ne tikai vārdiskās) saziņas prasmes.

Pētījuma rakstiskais pārskats un mutiskais ziņojums būs Jūsu vārdos ietērpto domu sakārtotības apliecinājums!

Dažas atziņas, kas raksturo uz mūsu sadarbības procesu

Mēs visi kopā un katrs sev atsevišķi veicam vienas un tās pašas parādības “Sistēmiskā domāšana” pētīšanu, katram pašam neizdomājot savu vispārīgo pētījuma tēmu, tās nosaukumu. **Studentu kā pētnieku īpaši interesējošā vispārīgās tēmas konkretizācija ir atsevišķa – vispārīgajai tēmai pakārtota tēma. Šī pakārtotā pētījuma tēma - problēma ir jāizvēlas risināšanai pētījuma 3.daļā.** Tā ir šī studiju kursa īstenošanas specifiskā prasība un to ikviens no Jums faktiski pēc noklusējuma ir pieņēmis šo studiju kursu izvēloties. Studiju kurss īstenojas sakārtoti jeb sistēmiski – no prakses paceļoties teorijā, pēc tam atkal atgriežoties praksē. **Mums ir kopīgs mērķis un uz to mēs dodamies sadarbībā, taču katrs darām sev savu darāmo darbu.**



Mūsu sadarbībā esmu “spēles” virsvadītājs, taču šai intelektuālajā saspēlē domu bumbas savā jaunas dzīves pieredzes grozā ir jāmet katram pašam. Ikvienu Cilvēka Domu pasaule ir kā domu grozs, kurā katrs pats pēc izvēles – vērtīborientācijas ielasa domas savai dzīvei. Es vadu mūsu kolektīvo pedagoģisko sadarbību, kurā īstenojas izteikti patstāvīga radošā studentu darbība.

Mūsu attālinātās tiešsaistes papildinošās vēstules tiek veltītas ne tikai atbilstošo metodisko padomu sniegšanai, bet arī atbildēm uz daļu no Jūsu jautājumiem (ne tikai tiešsaistē saņemtajiem un pārrunātajiem). Protams, ievērojot mūsu grupas dalībnieku parasti visai lielo skaitlisko apjomu un ļoti daudzveidīgo interešu pārstāvniecību, mana un Jūsu darba laika ierobežojumu dēļ pilnīgi visus jautājumus nevarēsim apspriest. Taču **kursa specifika – koncentrēšanās uz domāšanu par domāšanu prasa ikvienam ļoti daudz strādāt sev radoši patstāvīgi. Katram jāattīsta sava domāšana, domājot ar savu galvu savai personīgajai un sabiedrības dzīvei!** Tāda, starp citu, jau ir arī neobligātās augstākās izglītības būtības un sūtības viens no raksturojumiem. Mēs taču esam Universitātes līmenī! Būsim šim līmenim atbilstoši malači!

Pētījuma „SISTĒMISKĀ DOMĀŠANA” p ā r s k a t s

Titullapas paraugs

LU fakultāte
Bakalaura studiju
izvēles kurss “Domāšanas sistemoloģija”

Izglītojošā zinātniskā pētījuma “SISTĒMISKĀ DOMĀŠANA”
p ā r s k a t s

Studente : Anna Bērziņa anna.berzina@inbox.lv

Docētājs: LU emer.prof. Andris Broks andris.broks@lu.lv

2023-2024

Pētījuma p ā r s k a t a struktūra

Satura rādītājs

IEVADS (pētījuma pamatojums, pētījuma mērķis un uzdevumi)

1.daļa. Sistēmiskā domāšana.

Izglītojošā pētījuma fundamentālā jeb teorētiskā daļa, rodot sev savu atbildi uz jautājumu : kas tā tāda un kāpēc „sistēmiskā domāšana” un “sistēmu teorija

2.daļa. Sistēmu teorijas galveno pamatatziņu kopsavilkums.

3.daļa Sistēmu teorija praksē

Izglītojošā pētījuma lietišķā jeb praktiskā daļa, rodot sev savu atbildi uz jautājumu : kā es varu izmantot sistēmu jeb sistēmiskās domāšanas teoriju kādas izvēlētas savas dzīves vajadzības apmierināšanai?

NOBEIGUMS (pētījuma rezultāti (galvenie secinājumi un priekšlikumi), pētījuma pašnovērtējums (akcentējot ieguvumus, kas gūti veicot doto izglītojošo pētījumu) un perspektīvā attīstība nākotnē.

Izmantoto informācijas avotu saraksts

Pētījuma rezultātu ziņojums (prezentācija)

Studiju noslēguma eksāmens īstenojas kā pētījuma pārskata kopsavilkuma publisks ziņojums, iegūto rezultātu apspriešana un vērtēšana. Atbilstošais ziņojuma prezentācijas materiāls (pptx formātā) ir jā sagatavo un **jāiesniedz vienlaikus ar pētījuma pārskatu**. Ziņojuma prezentācija un apspriešana, atbildes uz klausītāju jautājumiem ilgst līdz 30 minūtēm, ziņojumam veltot 10-15 minūtes.

Ziņojuma (prezentācijas) struktūra

- 1.kadrs **Titullapa** (virsraksts, autors)
- 2.kadrs **Pētījuma pamatojums, mērķis, uzdevumi**
- 3., 4.kadrs **Pētījuma 1.daļā gūtās galvenās atziņas**
- 5.kadrs **Sistēmu teorijas galveno pamatatziņu kopums**
- 6., 7.kadrs **Pētījuma 3.daļā gūtās galvenās atziņas**
- 8.kadrs **Pētījuma galvenie secinājumi un priekšlikumi**
- 9.kadrs **Galvenie izmantotie informācijas avoti**
- 10.kadrs **Noslēguma lapa**

Pārskata titullapas noformējums

LU fakultāte Bakalaura studiju izvēles kurss “Domāšanas sistemoloģija” Izglītojošā zinātniskā pētījuma “SISTĒMISKĀ DOMĀŠANA” Pārskats Students : Docētājs : LU emer.prof.Andris Broks 2022
--

Prezentācijas ievada kads

LU fakultāte Bakalaura studiju izvēles kurss “Domāšanas sistemoloģija” Izglītojošā zinātniskā pētījuma “SISTĒMISKĀ DOMĀŠANA” rezultātu ziņojums Students : Docētājs : LU emer.prof.Andris Broks 2022
--

LU 2023/24. studiju gada rudens SEMESTRA eksāmenu sesija būs laikā no 2.01.2024 līdz 26.01.2024

Eksāmenam obligāti nepieciešamie materiāli (pētījuma pārskats docx formātā
un pētījuma rezultātu ziņojums pptx formātā jāiesūta elektroniski

andris.broks@lu.lv **vismaz 3 dienas pirms izvēlētās eksāmena dienas,**
taču **ne vēlāk kā līdz 20.06.23**

Šeit ieskatam studiju kursa SDSK1034 “Domāšanas sistemoloģija” eksāmenu
grafika forma, kura aizpildās studentu pieteikumu saņemšanas secībā.

Sesijas noslēgum posma grafika projekts

... janvāris 1.grupa	16:30 -19:30 (5 stud.)
	*
	*
	*
	*
	*
... janvāris 2.grupa	16:30 -19:30 (5 stud.)
	*
	*
	*
	*
	*

... janvāris	3.grupa	16:30 -19:30	(5 stud.)
		*	
		*	
		*	
		*	
		*	
... janvāris	4.grupa	10:30 -13:30	(5 stud.)
		*	
		*	
		*	
		*	
		*	
... janvāris	5.grupa	16:30 -19:30	(5 stud.)
		*	
		*	
		*	
		*	
		*	
... janvāris	6.grupa	10:30 -13:30	(5 stud.)
		*	
		*	
		*	
		*	
		*	
... janvāris	7.grupa	16:30 -19:30	(5 stud.)
		*	
		*	
		*	
		*	
		*	
... janvāris	8.grupa	10:30 -13:30	(5 stud.)
		*	
		*	
		*	
		*	
		*	

Īpašas nepieciešamības gadījumos var tikt organizētas ārpuskārtas eksāmenu grupas vai individuāla eksāmena kārtošana arī citā laikā. Īpašos gadījumos eksāmens var tikt kārtots tikai attālināti bez mutiskas ziņojuma jeb prezentācijas,

taču ziņojuma uzskates materiālam obligāti jābūt savlaicīgi iesūtītam kopā ar pētījuma pārskatu.



Lai mums visiem visi darbi labi sokas un labi izdodas!

Cieņā, studiju kursa “Domāšanas sistemoloģija” autors un īstenotājs – Jūsu vispārizglītojošā zinātniskā pētījuma “Sistēmiskā domāšana” vadītājs, LU FMOF seniors, emeritētais profesors Andris Broks